

113 年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費
之校務發展及年度經費支用計畫書-附表 10 附件
文藻外語大學



112 年高教計畫 IR 分析後續精進及改善執行進度

※執行狀況及數據請統計至 113 年 5 月 31 日止

一、分項一：學生英文能力提升狀況分析

(一) 英語教學中心

後續改善/精進策略	執行狀況
<p>教師面：</p> <p>辦理教師增能社群，促進師生之教學與學習實踐，裨益教學效果。例如：本學期社群主題包含攝影棚影音設備操作，如何指導學生操作錄影、錄音設備和剪輯影片、音檔等；亦協助教師使用不同線上平台，如 Quizizz，設計有趣的學習遊戲，使課程活動更加多元、有趣。</p>	<p>112 學年度社群共辦理 8 次。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 112.8.21_ 簡單步驟學習如何操作錄影錄音室並編輯視頻 2. 112.9.8_ 英語教學中心教學分享會 3. 112.10.4_10 大如何提升學習動機的方法與活動（上） 4. 112.10.11_10 大如何提升學習動機的方法與活動（下） 5. 113.04.10_ 透過簡單步驟為課堂項目創建虛擬實境體驗。 6. 113.04.17_ 英語導覽職場應用（導遊篇）。 7. 113.04.14_ 英語導覽職場應用（領隊篇）。 8. 113.05.29_ 提升 ESP 參與：建構語言學習與專業情境之橋樑。
<p>課程面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期持續開設選修課程「英語檢定測驗與分析」。(本學期修讀人數 169 人) 2. 鼓勵各年級善用中心模擬 CSEPT 線上測驗增強聽力、閱讀及用法。結合測驗類型和題庫之開發和檢測。 3. 鼓勵學生預約外語能力診斷中心資源及自學軟體（例如：Global Exam; My ET），強化英文能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 112-1 修讀人數 169 人;112-2 修讀人數 140 人。 2. 112 學年度至少使用 3,000 人次。 3. 112 學年度 Global Exam 使用 700 人次；MyET 軟體於 112 學年度曾維修，因此無法提供使用人次。
<p>教材面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 112 學年度教科書滿意度調查了解學生使用教材狀況。 2. 中心教師正在編輯大學英檢第二級測驗相關書籍，未來可提供學生了解解題策略和答題技巧，希望協助提升各年級英檢通過率。 3. 112 學年度起改用強調口說及 productive skill 之主教材，課後提供 APP 讓學生自主聽力、口說練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成 112 學年度 Password 教科書滿意度調查，調查結果：學生普遍對 PASSWORD SERIES 教材的適用性與實用性表示滿意，認為教材在滿足學習需求、難易度以及內容量配置方面均表現良好。 2. 中心教師完成大學英檢第二級測驗書籍（英檢精實奪標 Rev Up for CSEPT Level2），可提供學生了解解題策略和答題技巧，希望協助提升各年級英檢通過率。ISBN 978-626-7130-87-2 3. 搭配使用 Cambridge One 平台，讓學生自主聽力、口說練習。
<p>同儕面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請各科系進步幅度大於 60 分同學出席大學英檢進步分享會提供個人經驗。 2. 分享 ESP 課程成果影片，激勵 CEFR A1-B1 程度學生提升個人能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請 3 位進步幅度大於 60 分同學出席大學英檢進步分享會提供個人經驗。 2. 已將「經濟學人研讀與分析」、「英文圖型表達：圖像小說」課程成果上傳至中心網頁學生成果專區。

(二) 國際文教暨涉外事務學院

後續改善/精進策略	執行狀況
<p>僅針對說寫狀況的十分不理想，提出以下改善策略</p> <ol style="list-style-type: none">1. 延續 study buddy 的策略：此計畫現在由國合處接手，透過外籍生當教學助理，有助本地生的口語溝通（尤其外籍生如果完全不懂中文）2. 購買相關軟體，提供練習時間。並以此補強本校 LDDC 駐診時僅提供診斷單，無法實際練習的遺憾3. 前述軟體若無使用，則無法產生任何效益，因此將和英語教學中心討論，是否可以將此部分列入加分項目。4. 學院也正在推行與外國友人約活動，增加口說機會。	<p>以下為學院為精進學生聽說讀寫等英文技巧之相關改善策略與執行狀況：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學院調降各系各學制大專校院英語能力測驗畢業門檻分數為 240 分。除確保更多學生能通過考試外，亦能更有心力應對其他大學課程。2. 基於學院各系均以英語專業為核心，故本學院於 112 學年度開設 168 門 EMI 全英課程，含一般選修及專業選修 EMI 全英課程，以便全方面促進學生英文能力。3. 於口說的強化：學院 112 學年起執行與外國友人約活動，陸續邀請來自新加坡、美國、越南、哥斯大黎加、印尼等優秀外籍生提供口說預約服務，學生皆已達 B2 以上英文能力，從 1 對 1 或是 1 對多的深度學習與互動模式，強化口說能力，並提昇自我表達方式與人際溝通互動，創造學生活用英文的環境，輕鬆開口練習，共計 55 人次預約，其平均滿意度達 4.85 分（滿分 5 分）。4. 於口說和寫作的強化（I）：學院於 112 學年度購買口說及寫作系統使用帳號。其中，MyACCESS 寫作軟體涵蓋 1,800 種不同領域及超過 2,000 題題庫，老師可於帳號後台自行訂定題目及評分標準。系統可利用其 AI 評分系統，提供學生即時準確的評分，並附有寫作範例及引導式表格供學生步驟式寫作。讓教師能透過系統了解寫作專長和改善弱點，專注於差異化教學與寫作指導；English Central 口說軟體則是能引導學生利用影片進行聽力理解、單字學習，並用口說錄音，針對影片議題錄下個人的回應，最後由系統分析用字能力及口說流暢力。上述 2 套軟體都可以讓學生在一次又一次的練習中，了解自身學習狀況，強化口說及寫作能力，共計 3 班學生參與達 108 人次，學生持續使用中，預計 6 月底後調查成效。5. 於口說和寫作的強化（II）：學院開設說寫精進班（113.03.18-113.04.11），邀請英文系蔡佳蓉老師、謝君青老師及翻譯系王慧娟老師帶領學生加強寫作，參與學生達 133 人次，平均滿意度達 4.76 分（滿分 5 分）。同時，學院邀請英文所研究生

後續改善/精進策略	執行狀況
	<p>及國事系國際學生帶領學生進行口說練習，參與學生達 123 人次，平均滿意度達 4.7 分（滿分 5 分），學生表示小老師能明確指出改善的地方，且教導實用的口說技巧。同時，學院另提供三個寫作模擬時段（113.03.2、113.03.28、113.04.01），增加學生模擬練習機會，參與學生達 83 人次。模擬寫作平均滿意度達 4.67 分（滿分 5 分），學生指出能透過練習培養寫作習慣，同時老師批改有助於提升寫作能力。</p> <p>6. 於閱讀和寫作的強化：為提供學生更深入了解本國和全球文化的機會，並且快速提升英語閱讀能力，從 112 學年度起開始進行「文化角活動」，提供學生藉由閱讀與文化相關的文章，以有獎徵答方式鼓勵學生投稿以英文寫出心得，並提供優良投稿範例給同儕觀摩學習。此外，文章內容皆緊密對應聯合國的發展目標（SDGs），活動讓學生能夠鼓勵廣泛閱讀，提升對於文化、書寫與文章組織的理解，本學年已達 110 人次參與，其中義守大學及高雄餐旅學院學生亦於期末參加本活動。</p>

(三) 歐亞語文學院

後續改善/精進策略	執行狀況
<p>1. 調降各系各學制英檢畢業門檻分數，由原 240 分，調整至 210 分。</p> <p>(1) 增加學生英語學習成效，期盼藉此提高畢業率。</p> <p>(2) 考量目前學生程度問題及調降英檢分數，也許有利於招生。</p>	<p>本院法文、德文、西文及日文系已提案將各學制英檢畢業門檻分數，由原 240 分，調整至 210 分，並業經 112 年 11 月 7 日行政會議通過後實施。</p>
<p>2. 設一般選修及專業選修 EMI 全英課程，鼓勵全校學生選讀。</p>	<p>112 學年度下學期開設 12 門 EMI 課程，修課學生人數共計 247 人；預計於 113 學年度第 1 學期 15 門 EMI 課程供學生選讀。</p>

後續改善/精進策略	執行狀況																					
																						
<p>3. 鼓勵學生可至英/外語能力診斷輔導中心進行輔導：</p> <p>(1) 結合「英/外語能力診斷輔導中心」的輔導機制，針對不同學生進行客制化的輔導，利用課餘時間精進個人聽說讀寫等英語能力，進而提升學生的英語理解力與表達力。</p> <p>(2) 學生也可依照個人時間安排與需求使用各式線上自學軟體。</p>	<p>本院學生至英/外語能力診斷輔導中心預約情形一覽表如下：</p> <p>(單位：人次)</p> <table border="1" data-bbox="863 1144 1481 1420"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>法文系</th> <th>德文系</th> <th>西文系</th> <th>日文系</th> <th>東南亞學系</th> <th>歐研所</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111</td> <td>738</td> <td>650</td> <td>882</td> <td>1,964</td> <td>1,294</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>1,416</td> <td>1,322</td> <td>1,777</td> <td>4,329</td> <td>2,754</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	法文系	德文系	西文系	日文系	東南亞學系	歐研所	111	738	650	882	1,964	1,294	7	112	1,416	1,322	1,777	4,329	2,754	11
學年度	法文系	德文系	西文系	日文系	東南亞學系	歐研所																
111	738	650	882	1,964	1,294	7																
112	1,416	1,322	1,777	4,329	2,754	11																

(四) 新媒體暨管理學院

後續改善/精進策略	執行狀況
<p>1. 教學內容調整</p> <p>身為非語言科系，新管院學生英語素質相對低落，雖然在上課後成績有所提升，但仍距離 B2 有很大的距離。新管院為實務導向特性，強調溝通協作能力之養成，在無法於聽、說、讀、寫四個面向皆全力提升的狀況下，未來可著重於「說」及「聽」的口語對話加強，凸顯產業對接型科系的外語實戰能力養成，拉大與他校同類型畢業生的差異，創造特色。</p>	<p>自 112 學年度上學期起即與英語教學中心教師群進行討論，有兩大作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在程度上以新管院三系學生為基礎進行分班，跳脫本校共英分班機制，以利新教學制度之施作。 2. 在教學內容上立即針對英語教學方向進行調整，強調「聽」與「說」的實戰訓練，啟發學生動口說英文的熟悉度。 <p>實施近一年後，學生反應熱烈。本屆學生將於 113 學年度進入第二階段課程，並接受英能力檢測。</p>
<p>2. 與英語教學中心的合作</p> <p>(1) 為提供新管院學生實用實戰型的教學內容，應與本校英語教學中心做進一</p>	<p>112 學年度第 2 學期，新管院與英語教學中心以社群方式進行課程內容設計與討論。經過三次定期會議，目前已完成課程方向與教</p>

後續改善/精進策略	執行狀況
<p>步的合作,商討教學內容與教學方式,以達上述目標。</p> <p>(2) 大一課程以「導覽」為主軸,強化學生口語表達與介紹能力,為與外籍人士進行溝通的初階能力。大二課程融入各系專業內容,落實專業領域素養,而大三以多益能力提升為主。將英語培育目標。</p>	<p>學內容的設定。新管院三系皆已完成教學內容的探討,供英語教學中心老師行設計,預計於 113 學年度針對大二學生施作。</p>
<p>3. 多元的能力衡量</p> <p>語言能力的評量方法也相當多元,不一定必須採用聽、說、讀、寫四個面向兼顧的衡量方式,或許可以採行多元的方法,以修畢 24 學分為目標,強調培育過程而非最終之英語能力檢定。</p>	<p>新管院進行英語能力畢業門檻之調整,以有助於學生就業用途之多益檢定替代過去之大學英檢檢定,並通過教務會議、行政會議核可。</p>

(五) 華語學院

後續改善/精進策略	執行狀況
<p>1. 擬於本學期會議討論調降語言檢定畢業門檻成績,預計由現門檻 240 分,向下調降。</p>	<p>有關應華系調降英語語言檢定畢業門檻一案,已經 112 學年度第 2 學期第 4 次行政會議 (113.05.07) 審議通過,調降至 210 分。</p>
<p>2. 鼓勵學生多多參與本校英/外語能力診斷輔導中心活動並多加利用相關學習資源,提升自我英文能力。</p>	<p>除持續鼓勵學生參與英/外語能力診斷輔導中心活動外,也鼓勵學生參加本學院各項華語專案擔任語伴,與外籍學生進行語言交換。另,應華系預計於 113-1 開設 1 門 EMI 課程「華語語法學」。</p>

二、分項二：既有課程投入 USR 前後課程滿意度

研發處／大學社會責任辦公室

後續改善/精進策略	執行狀況
<p>1. 藻到新力亮 ~文藻 USR 新住民 新移工 關懷培力計畫</p> <p>本課程鏈結</p> <p>USR 計畫強化外語專業與通識課程創新，前者強調專業學習結合社會實踐，深入認識東南亞歷史文化；後者著力視界翻轉與 USR 精神內化工程；將於下學期針對公民參與此部分積極安排學生進入社區進行新住民 新移工關懷議題之倡議行動 以提升學生對公民參與的實踐與深化果效 同時鏈結在地新住民新興力量，藉計畫助力與拉力、官民學共構平台，讓學習過程中得能增進多元文化的認識，進而包容文化差異，實踐社會責任。</p>	<p>1. 本校校務研究發展組針對 112 學年度第 1 學期「藻到新力亮~文藻 USR 新住民/新移工關懷培力計畫」之相關課程做分析，就 IR 問卷針對跨文化溝通、公民參與、個人成長、專業成長四個面向以前後測進行問卷施測。分析結果，該計畫之課程執行於跨文化溝通、公民參與、個人成長面向均有顯著差異。修課學生知識與行動鏈結的課程操作模式中均有顯著的學習進步，計畫將持續進行並強化相關執行。</p> <p>2. 至於「公民參與」部分，前後測上未見顯著差異。以下是，本學期針對課程規劃與執行，「<u>社會關懷方案規畫與實踐</u>」<u>通識課程</u>特增加<u>新住民/新移工關懷培力議題</u>探討、關係人訪談與倡議海報設計佈展行動等單元規劃安排，強調實踐應用、促使學生在公民參與方面可有更明顯的進步。上述行動亦已於 6 月 5 日於本校校園進行倡議海報展暨宣導擺攤活動，讓所有學生參與倡議行動，並引發本校教職員生共同參與為<u>新住民/新移工發聲</u>行動，深化公民意識。該項策展並規劃於 6 月 8 日(星期六)於高雄火車站前的南國商圈(南華路與河南路)展出。</p> <p>3. 服務領導與長者關懷的課程中的關懷長者及移工看護公園服務行動，5 月份開始演練彩排並從 5/14 到 6/5 完成三場公園服務行動，強化學生公民參與。6 月中開始進行學生的反思與製作分享內容，6 月底進行整學期的總檢視與分享。</p>
<p>2. Our Town 社區永續跨域共創平台計畫</p> <p>(1) 「跨文化溝通」</p> <p>顯示了課程對學生的積極影響，尤其在跨文化互動和非語言溝通方面的成果。未來的課程設計可以繼續強調這些關鍵元素，同時探索更多方式來豐富學生的實際體驗，進一步提升他們的跨文化能力和人際互動技巧。</p> <p>(2) 「公民參與」</p> <p>儘管前測與後測之間的顯著差異不大，整體平均值的提升仍然顯示了學生在課程中對社區參與和社會責任感有一定程度的增強。這種改變有可能在學生的長期發展中體現出更為明顯的成果。</p> <p>(3) 「個人成長」</p> <p>前測與後測之間的顯著差異不大，但學生在多個方面表現出進步，這可能反映了課</p>	<p>112 學年度第 1 學期課程分析與 112 學年度第 2 學期課程規劃</p> <p>1.課程分析</p> <p>本校校務發展組針對 112 學年度第 1 學期相關課程進行分析，重點在於跨文化溝通、公民參與、個人成長及專業成長。分析結果顯示，在公民參與及個人成長方面雖有提升，但顯著差異不大。</p> <p>2.112 學年度第 2 學期課程規劃</p> <p>為進一步提升學生的公民參與及個人成長，本計畫透過既有課程（基礎課程）的研習和實地導覽，強化學生的參與和成長。</p> <p>3.各課程計畫與社區合作</p> <p>各課程與社區單位的溝通合作包括：</p> <p>(1)本土文化日語導覽</p> <p>3 月 23 日：舊城實地研習</p> <p>5 月 9 日：左營蓮池潭景點參訪</p>

後續改善/精進策略	執行狀況
<p>程對於學生整體素養的積極影響。考慮到「理論知識運用」這個方面相對較低，未來的課程可以更加強調如何在實際情境中應用理論知識，提供更多實例或案例分析。同時，可以繼續強化學生的自我評估和問題解決技能，以進一步提高他們的綜合應用能力。</p> <p>(4)「專業成長」</p> <p>這方面的進步不僅反映了學生在特定課程目標下的學習成果，也顯示了課程的成功培養學生應用知識的能力。本計畫未來將繼續朝實踐性、案例分析和解決問題的元素進行課程設計，同時透過反思與討論促進學生將所學應用於現實情境，可能有助於進一步提升學生的應用能力和解決問題的技能。</p>	<p>(2)西文系實地踏查 4月14日：高雄鹽埕實地踏查，邀請港都認識王負責人帶領學生認識在地文化</p> <p>(3)英文系跨文化溝通 3月14日、4月29日、5月16日：邀請永續相關議題講師，強化學生對永續方面的概念與知識，預計產出30部作品</p> <p>(4)德文系戶外實作 4月9日-4月19日：配合戶外實作，將左營文化介紹給德國高中生 Gymnasium de rUrsulinen-Schulstiftung Straubing</p> <p>4.外語新媒體微學分課程 外語新媒體微學分課程已規劃出兩組地方活動及一組故事繪本。有別於其他課程的教學模式，本課程於新學期直接帶領學生進入實地，深度了解左營舊城的特色景點和當地社區議題，提出符合當地實際需求的特色活動內容。</p> <p>5.結論 通過既有課程與計畫課程的有效結合，並強化與社區單位的合作，本計畫旨在全方位提升學生的公民參與、個人成長及專業能力，期望在112學年度第2學期取得顯著成效，進一步推動學校與社區的聯結與互動。</p>

三、分項三：學生產業對接培育成效／實習機制對就業率的影響 學務處／生涯發展中心

後續改善/精進策略	執行狀況
<p>經審視四個學年度之畢業學生，在就學期間的實習機制與就業對接之培育成效上有顯著效果（3個學年度有顯著差異；1個學年度無顯著差異）。</p> <p>為保障與提升本校學生校園和職場銜接性，將會持續提供完整且符合學生自身志趣與市場需求之實習，並積極追蹤學生的實習狀況，輔導學生進入職涯階段。</p> <p>而有關各年度畢業生流向填答率不高之情形，將與各系配合宣導，請各級校友抽空填答，以增加樣本數供參。</p>	<p>1. 為保障與提升本校學生校園和職場銜接性，本校執行狀況敘明如下：</p> <p>(1)本校各系實習課程從必修改為選修，無論是各系或是校級的媒合，更朝向與優質機構的合作，從傳產業、國際物流、服務業、飯店業、金融業及航空業，皆有實習合作。精緻化的實習，更符合學生自身志趣與市場需求，並積極追蹤學生的實習狀況，進而輔導學生進入職涯軌道。</p> <p>(2)各系精進在校的課程，鏈結專業的實習機構，實習輔導教師於學生實習期間的關懷與陪伴，幫助他們無後顧之憂地實習，並得以快速適應職場文化與生態。</p> <p>(3)本校「課程+實習+就業」一條龍式具體且到位的協助，學校、機構與實習生三方的合作，帶來互惠與相得益彰的果效。實習機會貼近學生的需要，充分照顧日趨多元的學生發展，實習生同時為自己締造畢業後留任於機構的契機。</p> <p>(4)110學年度起因應產業趨勢人才需求，跨</p>

後續改善/精進策略	執行狀況
	<p>足至高科技產業及金融業，並提供跨領域微學分課程及模組課程等，邀請業師授課，學生能更直接的瞭解企業文化及業界人才需求，學生在學期間透過修讀課程，瞭解產業發展趨勢、文化及知識。除課程外，亦辦理校園徵才活動，廣邀產業入校，透過簡單的企業文化說明，與學生有更多互動及交流的機會，強化職場銜接性。</p> <p>(5)以航空業為例，今年5月份首次與「星宇航空」合作辦理校園甄試，透過講座方式邀請空服員分享經歷，幫助學生充分瞭解職場文化與特性。同時將甄試現場移至校內舉辦，參與面試的畢業生免除舟車勞頓的辛苦。本次與星宇航空合作，共計31名應屆畢業生遞送履歷，24名參加甄試，19位通過面試，錄取星宇航空空服員，本校將持續關心及追蹤學生後續報到情況。</p> <p>(6)以高科技產業為例，為更直接、更清楚了解工作現場樣態，113年首次與台積電新人訓練中心（NTC）合作，帶領15位修習過高科技產業人才培訓課程的學生，於畢業前實地與台積電工程師進行半導體製程及元件移地學習及交流，瞭解半導體產業運作及未來發展趨勢。今年7月將再帶領15位學生前往NTC進行移地學習。</p> <p>(7)協助學生進行生職涯規劃，透過「班級輔導」、「職涯講座」、「生涯小團體」、「生涯研習營」、「企業導師課程」、「CPAS職涯測驗」、「職業適性探索」、「企業徵才說明會」、「勞動權益講座及青年職涯發展中心參訪」...等活動與講座，提供豐盛的資源，並輔導學生完成就業準備。</p> <p>2. 為提升各年度畢業生流向填答率形，將與各系配合宣導，執行狀況敘明如下：</p> <p>(1)113年度畢業生流向調查將於8-10月進行，屆時將與各系通力合作，加強畢業生填答宣導。除以電話聯繫外，將透過多元管道強化資訊曝光，邀請各級畢業校友填答，以提升填答率。</p> <p>(2)112年調查之110學年度畢業滿1年結果，校友目前任職產業別前3名如下：</p>

後續改善/精進策略	執行狀況	
	學年度	110
	第一名	教育與訓練類 (19.42%)
	第二名	行銷與銷售類 (15.44%)
	第三名	個人及社會服務類 (9.02%)
本校畢業生在「教育」、「行銷」與「服務」的領域中發光發熱，顯見本校學生畢業後的職涯發展，符合學生的志趣，充分發揮其專業，以厚實的外語能力為基礎，將在校所修習之專業軟、硬實力，充分運用於職場要求的硬道理中。		

四、分項三：學生產業對接培育成效／大一至大三 UCAN 共通職能提升狀況 學務處／諮商與輔導中心

後續改善/精進策略	執行狀況
1. 113 年持續檢核大一至大三共通職能提升狀況。	截至 113 年 5 月 30 日已執行大一 16 班 506 人、大三 15 班 425 人的 UCAN 共通職能檢測之班級輔導活動，總計 931 人參與。6 月份尚有 2 班大三班級待執行，預計 6 月 30 日匯出資料，送校務研究發展組進行統計分析。
2. 作為學生職業興趣、課程改革之回饋機制。提供學生 UCAN 職業興趣測驗結果供系所檢核課程以及安排職涯活動參考。	待校務研究發展組統計分析完成後，寄送資料給各系參酌。

五、分項四：經濟或文化不利學生獲得輔導或協助之提升成效 學務處／生活輔導組

後續改善/精進策略	執行狀況
1. 本計畫對經濟不利學生之學習及未來就業有幫助，惟參與本計畫之學生僅佔全體經濟不利學生約 30%，且在實務上，部分學生因無經濟不利或文化不利等身份，卻仍有經濟或其他問題需協助，為此，113 年起強化募款量能，將募款從 60 餘萬提高至 100 萬，並將申請條件新增「其他經由學校認為經濟不利學生」項目，期望本計畫受益學生比例從 30%提高至 35%以上。	本計畫自 113 年起已募款 100 萬元，高於 112 年之 60 萬元，並將申請條件新增「其他經由學校認為經濟不利學生」項目，截至 113 年 5 月 31 日，共有 6 位學生以該條件申請本計畫，另因受益學生比例為年度計算，本計畫尚在執行中，期望本計畫今年度受益比例能提高至 35%。
2. 本校 111 學年度教育部弱勢計畫—助學金人數降低，但助學金額卻上升，從數據顯示，其主要原因為學生家庭年所得收入減少，以至於補助級距提高，補助也提高，亦呈現本校經濟不利學生之經濟狀況較前兩年嚴重，學生需要更多協助。 為此，113 年度計畫增加額外獎勵制度之項目，並提高部分獎勵之金額，具體項目如下： (1) 額外獎勵項目新增全勤獎勵金，鼓勵學生增加到課率，除培養認真負責態度外，使學習完整，提高學習成就。 (2) 額外獎勵項目新增成績優異獎勵金（班排名前三名，且成績達 90 分以上），激	113 年度依規劃已增加額外獎勵制度之項目，並提高部分獎勵之金額，具體項目如下： (1) 新增全勤獎勵金，鼓勵學生增加到課率，除培養認真負責態度外，使學習完整，提高學習成就。 (2) 新增成績優異獎勵金（班排名前三名，且成績達 90 分以上），激勵學生努力取得更好的成績。 (3) 持續推動「學海拔尖」項目-海外交換或海外實習生活補助金方案，提高學生出國交換或實習的獎助，從一萬元提高至二萬元讓經濟不利學生也能拓展眼界，增加軟實力底蘊，未來在社會上更有翻轉人生的機會。

後續改善/精進策略	執行狀況
<p>勵學生努力取得更好的成績。</p> <p>(3) 持續推動「學海拔尖」項目-海外交換或海外實習生活補助金方案，提高學生出國交換或實習的獎助，從一萬元提高至二萬元讓經濟不利學生也能拓展眼界，增加軟實力底蘊，未來在社會上更有翻轉人生的機會。</p>	